

Zarządzenie Nr <sup>45</sup>...../2017  
Wójta Gminy Brodnica  
z dnia 3 października 2017r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Szabdzie, Szkoły Podstawowej im. Królowy Anny Wazówny w Gorczenicy i Gimnazjum w Szczuce im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego prowadzonych przez Gminę Brodnica**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2016r. poz. 446 ze zm.) w związku z art. 10 ust. 1 i art. 29 ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, ze zm.) zarządzam co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Szabdzie, Szkoły Podstawowej im. Królowy Anny Wazówny w Gorczenicy i Gimnazjum w Szczuce im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego prowadzonych przez Gminę Brodnica opracowane w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach RPO WKP 2014-2020, stanowiące załączniki nr 1- 3 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnozy mają na celu ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorom szkół wymienionych w § 1, a nadzór nad wykonaniem zarządzenia Kierownikowi Referatu Oświaty, Kultury, Sportu i Zdrowia Urzędu Gminy Brodnica.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

  
**Wójt**  
Edward Łukaszewski

  
Małgorzata Błaszczak  
RADA GMINY  
04.10.2017r.





**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
w Szabdzie  
87-300 Brodnica  
tel. 56 498-19-17  
REGON 001211302 NIP 874-143-20-82  
Pieczęćka szkoły

Szabda, 28.09.2017

Miejscowość, data

**DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY**

<b>DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYDTEMU OŚWIATY</b>			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Szabdzie		
miejscowość/gmina/powiat	Szabda/Brodnica/Brodnicki		
ulica/kod pocztowy	87-300		
numer telefonu	564981917		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	<a href="mailto:spszabda@poczta.onet.pl">spszabda@poczta.onet.pl</a>		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1961r./Wójt Gminy Brodnica		
imię i nazwisko dyrektora	Dorota Katarzyńska		
<b>UCZNIOWIE</b>			
liczba uczniów w szkole	211	K: 97	M: 114
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	7 (K:3; M:4)		
<b>DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKU W NAUCE</b>			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		



<p><u>Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów osiągających słabe wyniki w nauce w zakresie matematyki i języka angielskiego.</li> <li>➤ Kształtowanie i rozwijanie kreatywności, innowacyjności oraz umiejętności pracy zespołowej uczniów.</li> <li>➤ Rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia osiągającego słabe wyniki w nauce.</li> <li>➤ Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej poprzez zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej.</li> <li>➤ Wyrównanie dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w nauce poprzez stworzenie oferty zajęć dodatkowych i wyposażenie pracowni w nowoczesny i specjalistyczny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne.</li> <li>➤ Przeprowadzenie: zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki 15 dz/15 chł – 5 grup, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z języka angielskiego 4dz/8 chł – 2 grupy.</li> <li>➤ Przeprowadzenie zajęć przygotowawczych do nowego etapu edukacyjnego: z matematyki 3 dz/ 4 chł - 1 grupa, z języka angielskiego 3 dz/ 4 chł – 1 grupa.</li> <li>➤ Objęcie ok 90 % uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w tym: z zaburzeniami rozwojowymi, wadami wymowy, obniżonymi możliwościami intelektualnymi oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się w/w wymienionymi zajęciami.</li> </ul> <p>Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze z matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języków obcych .</p>	<p><u>Problemy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narastające braki edukacyjne uczniów mających problemy w nauce, spadek motywacji, niewielka gotowość do pokonywania trudności.</li> <li>➤ Niższe niż przeciętne w województwie wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej w 2015 roku: z matematyki 56%, z języka angielskiego 67%.</li> <li>➤ Skala prowadzonych zajęć wyrównawczych (z powodu braków finansowych) nie wyczerpuje potrzeb wynikających z zdiagnozowanych problemów uczniów.</li> <li>➤ Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych uniemożliwia uatrakcyjnienie metod i form pracy</li> </ul> <p><u>Potrzeby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapotrzebowanie na doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt niezbędny w realizacji zajęć.</li> <li>➤ Wspieranie uczniów poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki i języka angielskiego, w celu wyrównania szans edukacyjnych uczniów osiągających słabe wyniki w nauce.</li> <li>➤ Zapotrzebowanie na dowożenie dzieci na zajęcia do szkoły. (Rodzice nie są w stanie finansować dojazdów dzieci.)</li> <li>➤ Podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez warsztaty i szkolenia w zakresie pracy z uczniem osiągającym słabe wyniki w nauce oraz w zakresie metod sprzyjających efektywnemu uczeniu się.</li> <li>➤ Niewystarczająco wyposażone pracownie nie pozwalają na zastosowanie metody projektu, a więc wielozmysłowe uczenie się, logiczne myślenie.</li> </ul> <p>Zaplanowane zajęcia i pomoce dydaktyczne pozwolą kształtować i rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie przedmiotów przyrodniczych, matematyki i języków obcych.</p>
<p><b>DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM</b></p>	
<p><b>Działania priorytetowe:</b></p>	<p><b>Potrzeby/problemy:</b></p>

Wsparcie uczniów zdolnych w celu kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy poprzez:

- Rozwijanie zainteresowań i pasji poprzez realizację różnych form wspierających rozwój talentów uczniów.
- Przygotowanie uczniów na zajęciach rozwijających do udziału w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, zakwalifikowanie się co najmniej do etapu rejonowego.
- Organizowanie warsztatów i zajęć w szkole i poza szkołą (wyjazdy).
- Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki.
- Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych. Wykorzystanie e-podręczników oraz e-materiałów dydaktycznych w celu podniesienia efektywności zajęć.
- Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania predyspozycji oraz ukierunkowywania rozwoju uczniów zdolnych.
- Stworzenie bazy dydaktycznej umożliwiającej rozwój uzdolnień uczniów.
- Przeprowadzenie zajęć rozwijających predyspozycje uczniów szczególnie uzdolnionych, którzy osiągają wysokie średnie i są laureatami konkursów gminnych i powiatowych. Zajęcia rozwijające z języka angielskiego 15dz / 6chł – 3 grupy, matematyki 17dz / 11chł – 4 grupy, przyrody 7dz / 5chł – 2 grupy, informatyki – 3dz / 4 chł – 1 grupa.

**Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na koła zainteresowań z przedmiotów przyrodniczych, TIK i języków obcych.**

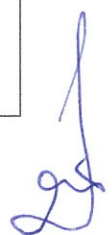
Problemy:

- Niewystarczająca liczba zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych.
- Brak możliwości zapewnienia przez rodziców, dzieciom dodatkowych zajęć pozaszkolnych w najbliższej okolicy.
- Niedostateczne wyposażenie pracowni matematycznej, przyrodniczej, brak pracowni do nauki języków obcych.
- Pracownia komputerowa nie w pełni spełniająca obecne wymagania technologiczne.

Potrzeby:

- Potrzeba zorganizowania zajęć pozwalających na rozwój kompetencji kluczowych oraz predyspozycji i zainteresowań uczniów zdolnych.
- Zapotrzebowanie na dowożenie dzieci na zajęcia w szkole i poza szkołą (wyjazdy).
- Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, wprowadzanie w umiejętność programowania oraz uwzględnienie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.
- Podnoszenie efektywności nauczania poprzez wykorzystanie metod aktywizujących, między innymi metody eksperymentu.
- Zakup sprzętu i narzędzi TIK, wyposażenie pracowni przedmiotowych umożliwiających przeprowadzenie zaplanowanych zajęć dla uczniów oraz uatrakcyjnienie procesu nauczania. Wyposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego.
- Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie korzystania z TIK w procesie dydaktycznym oraz pracy metodą eksperymentu.
- Wyposażenie pracowni matematycznej, przyrodniczej, językowej i informatycznej oraz w nowoczesny sprzęt zakup platformy edukacyjnej, w celu pogłębiania zdobytej wiedzy i rozwijania zainteresowań i dostosowanie pracy szkoły do wymagań związanych z reformą oświaty..

**Działania i narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów oraz obserwacji, stosowania na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy przez uczniów.**



**OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA**

**Działania priorytetowe:**

Proces indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi poprzez:

- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Indywidualizowane podejście do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w ramach zajęć specjalistycznych. Przeprowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych dla uczniów z niepełnosprawnościami oraz zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Dostosowanie warunków i metod pracy poprzez doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Podnoszenie kompetencji rady pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów.
- Przeprowadzanie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych (2dz/2chl) i indywidualnych zajęć logopedycznych (1dz/1chl) oraz zajęć korekcyjno – kompensacyjnych w grupach 5 osobowych (8dz/6chl – 3 grupy). W tych zajęciach będą uczestniczyli wyłącznie uczniowie z niepełnosprawnościami lub z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Zaplanowane zajęcia są odpowiednią na zdiagnozowane zaburzenia.
- Ćwiczenia rozwijające pamięć, wyobraźnię, umiejętności logicznego i abstrakcyjnego myślenia. Szczególny nacisk zostanie położony na poznanie technik umożliwiających rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się.

**Nadrzędnym celem tych zajęć będzie stymulowanie rozwoju poznawczego i trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto uczniowie z niepełnosprawnościami będą rozwijać kompetencje społeczne i interpersonalne oraz usprawniać komunikację.**

**Potrzeby/problemy:**

Problemy:

- Duża ilość uczniów w szkole ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy) - 47; b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe – 3, niesłyszenie i słabe słyszenie – 1, niepełnosprawność ruchowa - 1, zespół Aspergera - 1, niepełnosprawności sprzężone - 2); c) przewlekle chory - 2; d) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych – 30; z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi - 1.
- W szkole prowadzone są zajęcia wspomagające zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale ze względu na środki budżetowe zajęcia odbywają się w minimalnym wymiarze.
- Zaniżanie samooceny, nieznajomość zasad pracy w zespole, zagrożenie uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi.
- Wielu uczniów ma niską samoocenę, uważa że nie potrafi rozwiązywać problemów, nie umie współpracować w grupie i nie lubi podejmować wyzwań.

Potrzeby:

- Potrzeba kształtowania umiejętności społecznych, radzenia sobie z emocjami, wdrażanie do przestrzegania norm i zasad, przewidywania skutków działań, modelowanie pożądaných zachowań społecznych.
- Rozbudzanie wiary we własne siły, wdrażanie do pokonywania trudności, kształtowanie właściwej motywacji do nauki, pokonywanie stresu.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy oraz metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez warsztaty i szkolenia.
- Zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych.



Zaplanowane zajęcia zmniejszą lub zlikwidują dysproporcje między uczniami z dysfunkcjami i bez nich, co przyczyni się do odniesienia sukcesów przez tych uczniów.

**DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE**

<b>Działania priorytetowe:</b>	<b>Potrzeby/problemy:</b>
<p><u>Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszej drogi kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umożliwienie konfrontowania, zainteresowań, uzdolnień uczniów z konkretnymi sytuacjami zawodowymi.</li> <li>➤ Wszechstronne zapoznanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi.</li> <li>➤ Kształtowanie określonej motywacji do rozwoju zawodowego.</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kariery zawodowej ich dzieci.</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego dla uczniów klasy 7 (3dz / 1chl – 1 grupa).</li> </ul> <p><b>Cel zajęć to pomoc uczniom w rozpoznawaniu swoich predyspozycji oraz określaniu działań niezbędnych do ich rozwinięcia. Zajęcia będą koncentrowały się na wzmocnieniu samooceny uczestników oraz wykształceniu postaw twórczych i kreatywnego podejścia do planowania swojej ścieżki edukacyjnej.</b></p>	<p><u>Problemy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nieumiejętność planowania ścieżki zawodowej.</li> <li>➤ Doradztwo zawodowe prowadzone na niewielką skalę przedkłada się na problemy uczniów w określaniu swoich predyspozycji.</li> <li>➤ Zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>➤ Zawężanie horyzontów, trudność w określeniu własnych predyspozycji zawodowych.</li> </ul> <p><u>Potrzeby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Doposażenie warsztatu pomocy doradcy zawodowego.</li> <li>➤ Zorganizowanie zajęć z doradztwa zawodowego zarówno dla uczniów jak i ich rodziców.</li> <li>➤ Zorganizowanie wyjazdów do wiodących zakładów pracy w naszym rejonie. (firmy, zakładów pracy itp.).</li> </ul> <p><b>Zaplanowane zajęcia pozwolą na realizację doradztwa związanego z wyborem dalszego kierunku kształtowania i uwzględniające zapotrzebowanie rynku pracy.</b></p>

**KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY**

Szkoła podnosi poziom wiedzy i umiejętności uczniów poprzez:

- Wspomaganie rozwoju uczniów, przekazywanie całościowego obrazu otaczającego świata.
- Rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych, naukowo – technicznych oraz językowych.
- Poszerzanie oferty edukacyjnej placówki w zakresie zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów.
- Wprowadzenie nauczania metodą eksperymentu.
- Doskonalenie jakości pracy wychowawczej i opiekuńczej.
- Stwarzanie atrakcyjnych warunków nauki poprzez nowoczesne wyposażenie szkoły.
- Inspirację rodziców do współpracy ze szkołą.
- Wielopłaszczyznową współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- Pomoc w rozwoju uczniom z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Przygotowanie szkoły do nowych wymagań w związku z reformą oświaty.
- Doskonalenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie:
  - stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających wykorzystaniu metod eksperymentu w edukacji;
  - indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;
  - kształtowania wśród uczniów postaw społecznych niezbędnych na rynku pracy.



**WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)**

- Prezentacje ofert edukacyjnych szkół gimnazjalnych;
- Współpraca z lokalnymi pracodawcami w zakresie poznawania zawodów.

**UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)**

Projekt unijny we współpracy z miastem Brodnica dot. Podniesienia jakości nauczania z przedmiotów przyrodniczych i języków pn. „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.

**MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH**

Szkoła wykorzystuje e-podręczniki oraz e-materiały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. Nauczyciele byli przeszkoleni w zakresie wykorzystania e-zasobów w nauczaniu.

**OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ** (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

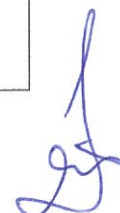
Szkoła została doposażona w:

- Tablice interaktywne ze specjalistycznym oprogramowaniem we wszystkich klasach.
- Pomoce dydaktyczne dla uczniów z niepełnosprawnościami.

Prowadzone były:

- Zajęcia z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w formie zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych.
- Szkolenia dla nauczycieli z zakresu TIK.
- Koła zainteresowań dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkołę, a skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu.







**LOS Y ABSOLWENTÓW** – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

100% uczniów kontynuuje naukę w lokalnych gimnazjach, osiągając wyniki na miarę swoich możliwości.  
Reprezentują szkoły, do których uczęszczają w zawodach i konkursach.

Zatwierdzenie diagnozy:

*09.10.2017 r.*  
Data i podpis przedstawiciela organu prowadzącego  
**Wójt**  
**Edward Łukaszcwski**

28.09.2017r.  
Data i podpis  
**D. Katarzyńska**  
mgr inż. Dorota Katarzyńska  
dyrektora szkoły





**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
im. Królowy Anny Wazówny  
w Gorczenicy  
Gorczenica 87/87-300 Brodnica  
tel. 056 493 85 15; NIP 874-14-32-263

Gorczenica, 28.09.2017r.

Miejscowość, data

**DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY**

<b>DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY</b>			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Królowy Anny Wazówny w Gorczenicy		
miejscowość/gmina/powiat	Gorczenica/Brodnica/Brodnica		
ulica/kod pocztowy	Gorczenica 87; 87-300 Brodnica		
numer telefonu	564938515		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	spgorczenica1@wp.pl; www.spgorczenica.szkolnastrona.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1996 r. Gmina Brodnica		
imię i nazwisko dyrektora	Elżbieta Krajnik		
<b>UCZNIOWIE</b>			
liczba uczniów w szkole	115	K: 65	M: 50
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	2 (M-2)		
<b>DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE</b>			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		

**Wójt**  
Edward Łukaszewski



**Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez:**

- indywidualizację procesu nauczania i uczenia się.
- organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z przedmiotów: matematyczno – przyrodniczych, języka angielskiego.
- tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki, między innymi poprzez:
  - wyposażenie/ doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego.
  - kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych i przyrodniczych.
- Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem edukacji poprzez:
  - udział w indywidualnych zajęciach podnoszących poziom ich wiedzy niezbędny do opanowania podstawy programowej.
  - realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego.
  - nauczanie oparte na metodzie eksperymentu.

Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki 5dz./7 chł. ( 2 grupy) z przyrody 5 dz./ 2 chł. ( 1 grupa) i języka angielskiego 5 dz./ 3 chł ( 1 grupa). :

**Problemy:**

- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone są na niewielką skalę z powodu braków finansowych szkoły, co nie pozwala na podniesienie kompetencji kluczowych uczniów słabych.
- Niższe niż przeciętne w województwie w roku 2015 wyniki sprawdzianu szóstoklasisty matematyka 49%, j. angielski 71 %
- Narastające braki edukacyjne uczniów mających trudności w nauce i nieosiąganie sukcesów edukacyjnych przez uczniów słabych. Brak motywacji i niewielka gotowość do pokonywania trudności

**Potrzeby:**

- Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia z matematyki, przedmiotów przyrody i języka angielskiego.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w poprzez udział w szkoleniach i warsztatach w zakresie: metod indywidualnej pracy z uczniem osiągającym niskie wyniki w nauce.
- W związku z wprowadzoną reformę oświaty niezbędne jest w pracownie specjalistyczne pomoce dydaktyczne, sprzęt niezbędny do realizacji zajęć.
- Zapotrzebowanie na dowożenie dzieci

Zaplanowane zajęcia i pomoce dydaktyczne będą kształtować i rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie przyrody, matematyki i języka angielskiego, urozmaicą metody i formy pracy, pozwolą na zastosowanie metody eksperymentu, podniosą motywację i chęć pokonywania trudności.

**DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM**

**Działania priorytetowe:**

**Potrzeby/problemy:**



**Wsparcie uczniów zdolnych w celu kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy poprzez:**

- Indywidualizację procesu nauczania i uczenia się, kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej z uczniem zdolnym.
- Stworzenia warunków i możliwości zapewniających uczniom zdolnym pełnego rozwoju w zakresie nauki przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, TIK i języka angielskiego.
- Przygotowanie uczniów na zajęciach rozwijających do udziału w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, zakwalifikowanie się co najmniej do etapu rejonowego oraz
- Rozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętności poprzez prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów, udział w wyjazdach tematycznych.
- Realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia i pasje uczniów z wykorzystaniem metod eksperymentu naukowego w edukacji.
- Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Stworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów.
- Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na koła zainteresowań z przedmiotów przyrody ( 1 grupa), matematyki, ( 1 grupa) informatyki ( 1 grupa) i języka angielskiego ( 1 grupa):

**Problemy:**

- Brak zajęć dla uczniów zdolnych o ponadprzeciętnych zainteresowaniach i potencjale.
- Środki budżetowe nie pozwalają na zorganizowanie dowozu na zajęcia organizowane rozwijające w szkole i poza szkołą.
- Trudna sytuacja ekonomiczna rodzin (bariera ekonomiczna), nie może pozwolić sobie na zajęcia edukacyjne poza szkołą.
- Niedostateczne wyposażenie pracowni matematycznych i przyrodniczych utrudnia wprowadzenie aktywizujących metod nauczania.

**Potrzeby:**

- Organizacja kółek zainteresowań, warsztatów i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów w szkole i poza szkołą (wyjazdy).
- Organizacja zajęć pozwalających na rozwój kompetencji kluczowych w tym kreatywności i pracy zespołowej, w ramach kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do przeprowadzenia zajęć dla uczniów.
- Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji niezbędnych na rynku pracy poprzez organizację szkoleń.
- Zorganizowanie wycieczek krajoznawczo- edukacyjnych.
- Dopuszczenie przede wszystkim pracowni przedmiotowych oraz zakup platformy edukacyjnej.
- Działania i narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, projektu oraz obserwacji, stosowania na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy przez uczniów.





**OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA**

**Działania priorytetowe:**

**Proces indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi poprzez:**

- Prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych dla uczniów tego
- Warsztat pracy z grupą, zajęcia indywidualne, profilaktyka uzależnień i wczesne interwencje
- Wczesne rozpoznawanie potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Dostosowanie warunków i metod pracy do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej zgodnie z potrzebami szkoły w zakresie diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u ucznia i metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami.
- Ćwiczenia rozwijające pamięć, wyobraźnię, umiejętności logicznego i abstrakcyjnego myślenia. Szczególny nacisk zostanie położony na poznanie technik umożliwiających rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się.

Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na zajęcia wspomagające uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Zaplanowane zajęcia są odpowiedzią na zdiagnozowane zaburzenia. Nadrzędnym celem tych zajęć będzie stymulowanie rozwoju poznawczego i trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Uczniowie z niepełnosprawnościami będą rozwijać kompetencje społeczne i interpersonalne oraz usprawniać komunikację.

**Potrzeby/problemy:**

**Problemy:**

- Wielu uczniów ma niską samoocenę, uważa że nie potrafi rozwiązywać problemów, nie umie współpracować w grupie i nie lubi podejmować wyzwań
- W szkole prowadzone są zajęcia wspomagające zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale ze względu na środki budżetowe zajęcia odbywają się w minimalnym wymiarze.
- Zaniżanie samooceny, nieznajomość zasad pracy w zespole, zagrożenie uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi.

**Potrzeby:**

- Zapotrzebowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.
- Szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozbudzanie wiary we własne możliwości, budowanie pewności siebie, wdrażanie do pokonywania trudności, kształtowanie właściwej motywacji do nauki, uczenie uczenia się, pokonywania stresu.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, radzenia sobie z emocjami, przewidywania skutków działań, wdrażanie do przestrzegania norm, zasad, modelowanie pożądaných zachowań społecznych.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez szkolenia i warsztaty.

**DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE**

**Działania priorytetowe:**

**Potrzeby/problemy:**

**Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków i uwzględniającego potrzeby rynku pracy poprzez:**

- Zapewnienie profesjonalnej pomocy usytuowanej blisko ucznia, zwiększającej trafność podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych, minimalizującej koszty psychologiczne wynikające z niewłaściwych wyborów.
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, interpersonalne, określające zainteresowania i predyspozycje zawodowe
- Zajęcia doradztwa zawodowego dla uczniów (1 grupa), których celem zajęć będzie pomoc uczniom w rozpoznaniu swoich predyspozycji oraz określeniu działań niezbędnych do ich rozwinięcia.
- Wszechstronne zapoznanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi
- Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kariery zawodowej dzieci

Zajęcia prowadzone przez wykwalifikowanych trenerów realizowane w formie zadań wykonywanych w grupach. Zadania będą koncentrowały się na wzmocnieniu samooceny uczestników oraz wykształceniu postaw twórczych i kreatywnego podejścia do planowania ścieżki edukacyjnej.

**Problemy:**

- Doradztwo zawodowe prowadzone na niewielką skalę przekłada się na problemy uczniów w określeniu swoich predyspozycji
- Niewystarczające pomoce dydaktyczne potrzebne przy realizacji zajęć z doradztwa zawodowego.
- Istnieje zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów oraz rodziców.
- Zawężenie horyzontów, nieumiejętność planowania ścieżki zawodowej, trudność w określaniu własnych predyspozycji zawodowych.

**Potrzeby:**

- Doposażenie warsztatu pomocy doradcy zawodowego.
- Zorganizowanie zajęć z doradztwa zawodowego zarówno dla uczniów jak i ich rodziców.
- Zorganizowanie wyjazdów do wiodących zakładów pracy w naszym rejonie. (firmy, zakłady pracy itp.).
- zawężenie horyzontów, nieumiejętność planowania ścieżki zawodowej, trudność w określaniu własnych predyspozycji zawodowych.

Zaplanowane zajęcia pozwolą na realizację doradztwa edukacyjno- zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.





Szkoła podnosi poziom wiedzy i umiejętności uczniów poprzez:

- Przekazywanie uczniom całościowego obrazu otaczającego świata rozwijającego kompetencje kluczowe,
- Rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych, naukowo – technicznych oraz językowych
- Prowadzenie systematycznej nauki języka angielskiego (uczeń potrafi porozumieć się w języku angielskim),
- Wspieranie inicjatyw i przedsiębiorczości uczniów,
- Inspirowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
- Wielopłaszczyznową współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- Stwarzanie atrakcyjnych warunków nauki w nowoczesnie wyposażonej szkole.
- Doskonalenie jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Doskonalenie umiejętności i kompetencji n-li w zakresie:
  - stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających wykorzystaniu metod eksperymentu w edukacji;
  - indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;
  - kształtowania wśród uczniów postaw społecznych niezbędnych na rynku pracy.

#### ***WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI***

Prezentacje ofert edukacyjnych, współpraca z lokalnymi pracodawcami w zakresie poznawania zawodów, udział w targach edukacyjnych dla młodzieży.

#### ***UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)***

Projekt unijny we współpracy z miastem Brodnica dot. podniesienia, jakości nauczania z przedmiotów przyrodniczych i języków „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.

#### ***MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH***

W szkole wykorzystywane są e-podręczniki i e-zasoby dydaktyczne, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. Wybrani nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie wykorzystania e- podręczników i e- zasobów.

***OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ*** (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).







Szkoła została wyposażona w: tablice interaktywne do każdej sali lekcyjnej.

Prowadzone były zajęcia:

1. Koła zainteresowań dla uczniów szczególnie uzdolnionych: teatralne, przyrodnicze, plastyczne, artystyczne, chór i sportowe.
2. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z przedmiotów: język angielski, język polski i matematyka, dla wszystkich uczniów, którym poradnie zaleciły udział w takiej formie zajęć.
3. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne – zgodnie z zaleceniami poradni psychologicznych i innych.
4. Kilku nauczycieli brało udział w szkoleniach TIK.
5. Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem projektu, a skala działań prowadzonych w okresie 18 miesięcy przed realizacją projektu nie ulegnie zmniejszeniu.

**LOSY ABSOLWENTÓW** – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Uczniowie kontynuują naukę, osiągają wyniki na miarę swoich możliwości, reprezentują szkołę do których uczęszczają w zawodach, konkursach i imprezach i uroczystościach szkolnych.

Zatwierdzenie diagnozy: **Wójt**

05.10.2017 r. **Edward Łukaszewski**  
Data i podpis przedstawiciela  
organu prowadzącego

**DYREKTOR SZKOŁY**  
28.09.2017 r. **Elżbieta Krąpiec**  
Data i podpis  
dyrektora szkoły

11  
12  
13





**Gimnazjum w Szczuce**  
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego  
Szczuka 34, 87-300 Brodnica  
tel. 056 498 12 93  
NIP 874-157-11-60  
Pieczęć szkoły

Szczuka 28.09.2017r.  
Miejscowość, data

### DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Gimnazjum w Szczuce im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego		
miejscowość/gmina/powiat	Szczuka/Brodnica/brodnica		
ulica/kod pocztowy	Szczuka 34; 87-300 Brodnica		
numer telefonu	564981293		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	gimszczuka@wp.pl; www.gimszczuka.szkolnastrona.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1999 r. Gmina Brodnica		
imię i nazwisko dyrektora	Piotr Tęgowski		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	117	K: 55	M: 62
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	10 (K-5 M-5)		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		



Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez:

- -organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z przedmiotów: matematyczno – przyrodniczych, języków obcych.
- indywidualizację procesu nauczania i uczenia się.
- tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki, między innymi poprzez:
  - Wyposażenie/ doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego.
  - Kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych i przyrodniczych.
- Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem edukacji poprzez:
  - udział w indywidualnych zajęciach podnoszących poziom ich wiedzy niezbędny do opanowania podstawy programowej.
  - realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego.
  - nauczanie oparte na metodzie eksperymentu.

Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze z matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języków obcych : 18dz/18chl 6gr

Problemy:

- Nieosiąganie sukcesów edukacyjnych przez uczniów słabych, narastające braki edukacyjne, spadek motywacji, niewielka gotowość do pokonywania trudności
- Niższe niż przeciętne w województwie wyniki egzaminów gimnazjalnych : matematyka 34%, przedmioty przyrodnicze 44%
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone są na niewielką skalę z powodu braków finansowych szkoły, co nie pozwala na podniesienie kompetencji kluczowych uczniów słabych.

Potrzeby:

- Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia z matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języków obcych.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w poprzez udział w szkoleniach i warsztatach w zakresie: metod indywidualnej pracy z uczniem osiągnięciem niskie wyniki w nauce.
- Doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne, sprzęt niezbędny do realizacji zajęć.

Zaplanowane zajęcia i pomoce dydaktyczne pozwolą kształtować i rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie przedmiotów przyrodniczych, matematyki i języków obcych.

**DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM**

**Działania priorytetowe:**

**Potrzeby/problemy:**



Wsparcie uczniów zdolnych w celu kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy poprzez:

- Indywidualizację procesu nauczania i uczenia się, kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej z uczniem zdolnym.
- Stworzenia warunków i możliwości zapewniających uczniom zdolnym pełnego rozwoju w zakresie nauki przedmiotów przyrodniczych, TIK i języków obcych.
- Przygotowanie uczniów na zajęciach rozwijających do udziału w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, zakwalifikowanie się co najmniej do etapu rejonowego.
- Rozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętności poprzez prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów, udział w wyjazdach tematycznych.
- Realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia i pasje uczniów z wykorzystaniem metod eksperymentu naukowego w edukacji.
- Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Stworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów.

Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na koła zainteresowań z przedmiotów przyrodniczych, TIK i języków obcych : 18dz/18chl 6gr

Problemy:

- Brak zajęć dla uczniów zdolnych o ponadprzeciętnych zainteresowaniach i potencjale.
- Duże zróżnicowanie uczniów pod kątem uzyskiwanych ocen przekłada się na trudności z dostosowaniem programu do zbyt licznych klas.
- Środki budżetowe nie pozwalają na zorganizowanie dowozu na zajęcia organizowane rozwijające w szkole i poza szkołą.
- Trudna sytuacja ekonomiczna rodzin (bariera ekonomiczna), nie może pozwolić sobie na zajęcia edukacyjne poza szkołą.
- Niedostateczne wyposażenie pracowni matematycznych i przyrodniczych utrudnia wprowadzenie aktywizujących metod nauczania.

Potrzeby:

- Organizacja kółek zainteresowań, warsztatów i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów w szkole i poza szkołą (wyjazdy).
- Organizacja zajęć pozwalających na rozwój kompetencji kluczowych w tym kreatywności i pracy zespołowej, w ramach kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do przeprowadzenia zajęć dla uczniów.
- Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji niezbędnych na rynku pracy poprzez organizację szkoleń.
- Zorganizowanie wycieczek krajoznawczo-edukacyjnych.
- Doposażenie przede wszystkim pracowni przedmiotowych oraz zakup platformy edukacyjnej.

Działania i narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów oraz obserwacji, stosowania na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy i umiejętności przez uczniów.





**OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA**

**Działania priorytetowe:**

*Proces indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi poprzez:*

- *prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych dla uczniów tego potrzebujących (dysleksja i dysortografia, logopedia, zkk)*
- *Uruchomienie zajęć indywidualnych związanych z profilaktyką uzależnień.*
- *Wczesne rozpoznawanie potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*
- *Dostosowanie warunków i metod pracy do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*
- *Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej zgodnie z potrzebami szkoły w zakresie diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u ucznia i metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami.*
- *Ćwiczenia rozwijające pamięć, wyobraźnię, umiejętności logicznego i abstrakcyjnego myślenia. Szczególny nacisk zostanie położony na poznanie technik umożliwiających rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się.*

*Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na zajęcia wspomagające uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.*

**Potrzeby/problemy:**

Problemy:

- *W szkole prowadzone są zajęcia wspomagające zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale ze względu na środki budżetowe zajęcia odbywają się w minimalnym wymiarze.*
- *Zaniżanie samooceny, nieznanomość zasad pracy w zespole, zagrożenie uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi*
- *Wielu uczniów ma niską samoocenę, uważa że nie potrafi rozwiązywać problemów, nie umie współpracować w grupie i nie lubi podejmować wyzwań*

Potrzeby:

- *Zapotrzebowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.*
- *Szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.*
- *Rozbudzanie wiary we własne możliwości, budowanie pewności siebie, wdrażanie do pokonywania trudności, kształtowanie właściwej motywacji do nauki, uczenie uczenia się, pokonywania stresu.*
- *Kształtowanie umiejętności społecznych, radzenia sobie z emocjami, przewidywania skutków działań, wdrażanie do przestrzegania norm, zasad, modelowanie pożądanych zachowań społecznych.*
- *Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez szkolenia i warsztaty.*

*Zaplanowanie w/w zajęć zmniejszy dysproporcje i przyczyni się do osiągnięcia sukcesów przez uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami.*





**DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE**

**Działania priorytetowe:**

Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków i uwzględniającego potrzeby rynku pracy poprzez:

- Zapewnienie profesjonalnej pomocy usytuowanej blisko ucznia, zwiększającej trafność podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych, minimalizującej koszty psychologiczne wynikające z niewłaściwych wyborów.
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, interpersonalne, określające zainteresowania i predyspozycje zawodowe
- Zajęcia doradztwa zawodowego dla uczniów gimnazjum(6dz/8chl), których celem zajęć będzie pomoc uczniom w rozpoznaniu swoich predyspozycji oraz określeniu działań niezbędnych do ich rozwinięcia.
- Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kariery zawodowej ich dzieci.

Zajęcia prowadzone przez wykwalifikowanych trenerów realizowane w formie zadań wykonywanych w grupach. Zadania będą koncentrowały się na wzmocnieniu samooceny uczestników oraz wykształceniu postaw twórczych i kreatywnego podejścia do planowania ścieżki edukacyjnej.

**Potrzeby/problemy:**

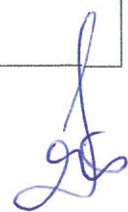
Problemy:

- Doradztwo zawodowe prowadzone na niewielką skalę przekłada się na problemy uczniów w określeniu swoich predyspozycji
- Niewystarczające pomoce dydaktyczne potrzebne przy realizacji zajęć z doradztwa zawodowego.
- Istnieje zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów oraz rodziców.
- Zcwężenie horyzontów, nieumiejętność planowania ścieżki zawodowej, trudność w określaniu własnych predyspozycji zawodowych

Potrzeby:

- Dopuszczenie warsztatu pomocy doradcy zawodowego.
- Zorganizowanie zajęć z doradztwa zawodowego zarówno dla uczniów jak i ich rodziców.
- Zorganizowanie wyjazdów do wiodących zakładów pracy w naszym rejonie. (firmy, zakłady pracy itp.).

Zaplanowane zajęcia i zakupione pomoce dydaktyczne pozwolą na profesjonalne prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego. Uczniowie i rodzice otrzymają niezbędną wiedzę w planowaniu dalszego kształcenia ich dzieci. Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego pozwoli na wybór dalszych kierunków kształcenia z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy.





### KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

Szkoła podnosi poziom wiedzy i umiejętności uczniów poprzez:

- Przekazywanie uczniom całościowego obrazu otaczającego świata rozwijającego kompetencje kluczowe,
- Ciekawe zajęcia zachęcające do nauki matematyki i trudnych przedmiotów przyrodniczych,
- Zachęcanie do zdobywania wiedzy naukowo - technicznej i informatycznej,
- Prowadzenie systematycznej nauki języka rosyjskiego i angielskiego (uczeń potrafi porozumieć się w języku rosyjskim i angielskim),
- Wspieranie inicjatyw i przedsiębiorczości uczniów,
- Inspirowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
- Podwyższanie kompetencji zawodowych nauczycieli, poszerzanie oferty edukacyjnej placówki w zakresie zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów, wprowadzanie nauczania metodą eksperymentu, nauczania kreatywnego i odwróconego; doskonalenie jakości pracy wychowawczej, opiekuńczej, stwarzanie atrakcyjnych warunków nauki poprzez nowoczesne wyposażenie szkoły, wielopłaszczyznowa współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Doskonalenie umiejętności i kompetencji n-li w zakresie:

-stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających wykorzystaniu metod eksperymentu w edukacji;

-indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

-wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;

-kształtowania wśród uczniów postaw społecznych niezbędnych na rynku pracy.

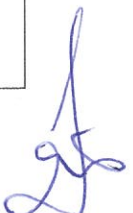
### WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI

- Współpraca z Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu – warsztaty z fizyki, chemii i biologii, wyjazdy na pokazy fizyczno-chemiczne, zajęcia w obserwatorium astronomicznym w Piwnicach pod Toruniem.
- Uniwersytetem Techniczno – Przyrodniczym w Bydgoszczy – szkolenia i warsztaty dla nauczycieli dotyczące kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.
- prezentacje ofert edukacyjnych szkół gimnazjalnych, współpraca z lokalnymi pracodawcami w zakresie poznawania zawodów, udział w targach edukacyjnych dla młodzieży.

### UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Udział w projekcie „Za rękę z Einsteinem” - projekt unijny przygotowany przez Politechnikę Gdańską, UTP w Bydgoszczy i Uniwersytet Warmińsko – Mazurski w Olsztynie.

Projekt unijny we współpracy z miastem Brodnica dot. podniesienia, jakości nauczania z przedmiotów przyrodniczych i języków „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.







### **MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH**

- Podczas realizacji zajęć rozwijających z matematyki wykorzystywane będą programy innowacyjne wsparcia uczniów uzdolnionych w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych.
- Szkoła korzystać będzie: z e- podręczników i e- materiałów.

### **OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ** (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Szkoła została doposażona w:

- Pracownie przedmiotowe: fizyczną, chemiczną, biologiczną i geograficzną.
- W zestawy komputerowe w salach dydaktycznych (komputer i projektor).
- Laboratorium językowe z niezbędnymi pomocami dydaktycznymi usprawniające naukę języków obcych – języka angielskiego i rosyjskiego.

Prowadzone były zajęcia:

- Koła zainteresowań dla uczniów szczególnie uzdolnionych z przedmiotów: język rosyjski, geografia, biologia, chemia, fizyka i matematyka.
- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z przedmiotów: język rosyjski, język angielski, geografia, biologia, chemia, fizyka i matematyka, dla wszystkich uczniów, którym poradnie zaleciły udział w takiej formie zajęć.
- Doradztwo zawodowe, spotkania z psychologiem, pedagogiem.
- Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne – zgodnie z zaleceniami poradni psychologicznych i innych.
- Kilku nauczycieli brało udział w szkoleniach TIK.

Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem projektu, a skala działań prowadzonych w okresie 18 miesięcy przed realizacją projektu nie ulegnie zmniejszeniu.

**LOS Y ABSOLWENTÓW** – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

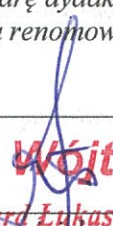





- Absolwenci kończąc nasze gimnazjum są przygotowani do dalszej nauki, osiągają średnie i niżej średnie wyniki z egzaminów zewnętrznych i kontynuują dalszą naukę na kolejnych etapach edukacji.
- Zasadnicze Szkoły zawodowe – około 60 % uczniów podejmuje naukę, uzyskuje poszukiwany zawód i dalej kontynuuje naukę w technikach uzyskując tytuł technika i świadectwo maturalne, około 20 % kontynuuje naukę na studiach technicznych.
- Technika - około 25% uczniów uczy się w technikach różnego typu, uzyskuje świadectwo maturalne i tytuł technika, około 40 % kontynuuje dalszą naukę na studiach wyższych.
- Liceum – około 15 % absolwentów kontynuuje dalszą naukę, uzyskuje świadectwo dojrzałości i dojrzałości około 80 % podejmuje dalszą naukę na studiach wyższych uzyskując tytuły naukowe i techniczne.
- Nieliczni uczniowie kontynuuje naukę w renomowanym Liceum w Toruniu, gdzie nauczanie prowadzi się wykorzystując kadrę dydaktyczną UMK w Toruniu. Uzyskują oni świadectwo dojrzałości i kontynuuje naukę na renomowanych uczelniach polskich i za granicą.

Zatwierdzenie diagnozy:

09.12.2017r.

  
Edward Łukaszeński  
Data i podpis przedstawiciela  
organu prowadzącego

DYREKTOR GIMNAZJUM:

28.09.2017r.   
Data i podpis  
dyrektora szkoły