

Zarządzenie Nr 51/2018
Wójta Gminy Brodnica
z dnia 4 lipca 2018 r.

▼ w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Ziemi Michałowskiej w Gortatowie prowadzonej przez Gminę Brodnica

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2018r. poz. 994 ze zm.) w związku z art. 10 ust. 1 i art. 29 ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 ze zm.) zarządzam co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Ziemi Michałowskiej w Gortatowie, prowadzonej przez Gminę Brodnica opracowaną w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach RPO WK-P 2014-2020, stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnoza ma na celu ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi szkoły wymienionej w § 1, a nadzór nad wykonaniem zarządzenia Kierownikowi Referatu Oświaty, Kultury, Sportu i Zdrowia Urzędu Gminy Brodnica.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt
Edward Fabaszewski

M. G. P.
M. G. P.
RADCA PRAWNY
04.07.2018 ↓





Szkoła Podstawowa

im. Ziemi Michałowskiej

w GORTATOWIE

87-300 Brodnica

tel. 056 498 15 05

NIP 874-14-36-781 REGON 001211294

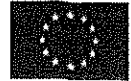
Pieczętka szkoły

Gortatowo, 12.06.2018r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Ziemi Michałowskiej w Gortatowie		
miejscowość/gmina/powiat	Gortatowo/Brodnica/Brodnicki		
ulica/kod pocztowy	Gortatowo 7; 87-300 Brodnica		
numer telefonu	56 49 81505 / 604 716 145		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	spgortatowo@poczta.onet.pl www.spgortatowo.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	17. 09.1945r. / Gmina Brodnica		
imię i nazwisko dyrektora	Zenon Matuszewski		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	219	K 109	M 110
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	1		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		



2014-2020

Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez:

- Indywidualizację procesu nauczania i uczenia się, z wykorzystaniem różnorodnych metod nauczania dostosowanych do możliwości psycho – fizycznych uczniów,
- Doskonalenie kompetencji kluczowych kreatywności, oraz umiejętności pracy w zespole uczniów osiągających słabe wyniki w nauce w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego.
- Wdrożenie aktywizujących metod nauczania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne.
- Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki, między innymi poprzez doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania tą metodą.
- Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem edukacji poprzez zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego, służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych, dające możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień i treści z podstawy programowej

Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (6 grupy), przedmiotów przyrodniczych (1 grupa) i języka angielskiego (3 grupa).

Problemy:

- Zbyt mała ilość godzin zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z powodu braków finansowych szkoły nie zapewnia realizacji wszystkich potrzeb ani skuteczności podejmowanych działań.
- Pogłębiające się braki edukacyjne uczniów mających trudności.
- Brak motywacji, wiary w siebie i swoje możliwości oraz niewielka gotowość do pokonywania trudności wśród uczniów mających trudności dydaktyczne i nie odnoszących sukcesów.
- Niewystarczające wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające nauczanie atrakcyjnymi, nowoczesnymi metodami nauczania.

Potrzeby:

- Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego, które umożliwiłyby uczniom słabszym uzupełnienie wiedzy i umiejętności, a także rozwijanie zainteresowań, wyrabianie właściwej motywacji do nauki, kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie i swoje możliwości.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, warsztatach w zakresie: pracy z uczniem osiągającym niskie wyniki w nauce oraz w zakresie nowoczesnych metod nauczania, podnoszących efektywność i atrakcyjność nauczania.
- Doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć nowoczesnymi metodami nauczania, metodą eksperymentu i doświadczenia.
- Zapotrzebowanie na dowożenie dzieci do szkoły na dodatkowe zajęcia.

Zaplanowane zajęcia będą kształtować i rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie przedmiotów przyrodniczych, matematyki, języka angielskiego. Zakupiony sprzęt, pomoce dydaktyczne zastosowane metody i formy pracy, niewielka ilość uczniów w grupie na podobnym poziomie, podniosą motywację i chęć pokonywania trudności wśród uczniów mających trudności w nauce.

DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

Działania priorytetowe:

Potrzeby/problemy:

Wsparcie uczniów zdolnych w celu kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy poprzez:

- Stworzenia warunków i możliwości zapewniających uczniom zdolnym pełny rozwój w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych, informatyki i języka angielskiego.
- Indywidualizację procesu nauczania i uczenia się - kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności, rozwijanie twórczego myślenia, modyfikowania zdobytych wiadomości, kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, prezentacji własnego punktu widzenia i umiejętności odniesienia się do poglądów innych osób.
- Dostarczenie uczniom wiedzy o wyższym stopniu trudności.
- Dostarczenie uczniom wiedzy na temat efektywnego uczenia się, dokonywania samooceny i planowania własnego rozwoju.
- Podnoszenie świadomości wśród kadry pedagogicznej i rodziców odnośnie potrzeb uczniów uzdolnionych.
- Rozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętności poprzez : prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów, udział w wyjazdach edukacyjnych, organizowanie na terenie szkoły różnych form współzawodnictwa szkolnego i międzyszkolnego, posiadanie przez szkołę bogatego kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, organizowania cyklicznych imprez prezentujących osiągnięcia uczniów i służących upowszechnianiu ich sukcesów (Szkolny Dzień Talentów),
- Rozwijanie i wzmacnianie naturalnego pędu do poznawania świata, planowania własnych badań, testowania własnych hipotez z wykorzystaniem metod eksperymentu naukowego w edukacji. Inspirowanie uczniów do aktywności.
- Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Wykorzystywanie podczas zajęć e – podręczników, platform edukacyjnych w celu podniesienia efektywności i atrakcyjności zajęć.
- Stworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów.

Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na koła zainteresowań z przedmiotów przyrodniczych (1 grupy), matematyki (4 grupy), informatyki (1 grupy) i języka angielskiego (3 grupy).

Problemy:

- Brak zajęć w szkole dla uczniów zdolnych oraz mających szerokie zainteresowania.
- Zbyt liczne klasy oraz duże zróżnicowanie uczniów w zakresie osiąganych wyników uniemożliwiające stworzenie bardziej ambitnych programów.
- Brak środków w budżecie szkoły na zorganizowanie pozalekcyjnych zajęć rozwijających.
- Trudna sytuacja ekonomiczna rodzin uniemożliwiająca udział dziecka w bezpłatnych lub odpłatnych zajęciach edukacyjnych poza szkołą.
- Niedostateczne wyposażenie pracowni: matematycznej, informatycznej (do nauki programowania i robotyki), przyrodniczej do prowadzenia zajęć metodami aktywnymi Brak pracowni językowej.
- Niewystarczające umiejętności nauczycieli w wykorzystaniu narzędzi TIK do prowadzenia zajęć.

Potrzeby:

- Zorganizowanie kółek zainteresowań, zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów, warsztatów, spotkań w szkole i poza nią.
- Zapotrzebowanie na dowożenie dzieci na zajęcia w szkole i poza nią.
- Zorganizowanie zajęć rozwijających umiejętność programowania i robotyki.
- Wyposażenie pracowni w sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do przeprowadzenia zajęć dla uczniów metodami aktywnymi, metodą projektu i eksperymentu. Zakup programów i platformy edukacyjnej.
- Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie korzystania z metod i form aktywizujących, nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Zorganizowanie wycieczek krajoznawczo-edukacyjnych.
- Nawiązanie stałych kontaktów z podmiotami zewnętrznymi, np. GLPK , BPK, nadleśnictwo, UMK w Toruniu. Współpraca z instytucjami oświatowo-kulturalnymi, uczelniami, ciekawymi ludźmi, mentorami.

Działania i narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów oraz obserwacji, stosowanie na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy i umiejętności przez uczniów oraz prowadziły do ich wszechstronnego rozwoju.



OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA

Działania priorytetowe:

Proces indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez:

- Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Tworzenie prawidłowych warunków edukacyjnych, dostosowywanie metod i form pracy do możliwości uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną.
- Utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie wczesnego rozpoznawania deficytów rozwojowych oraz metod pracy z uczniem z niepełnosprawnością lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych (2 grupy), logopedycznych (2 grupy) oraz rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów.
- Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi poprzez ćwiczenia rozwijające pamięć, wyobraźnię, umiejętność logicznego i abstrakcyjnego myślenia, umiejętność samodzielnego uczenia się.
- Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt w celu wspomagania rozwoju dzieci z deficytami.

Za planowane zajęcia są odpowiedzią na zdiagnozowane zaburzenia, przy jednoczesnym braku wystarczających środków na ich realizację. Nadrzędnym celem tych zajęć będzie stymulowanie rozwoju poznawczego i trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Uczniowie z niepełnosprawnościami będą rozwijać kompetencje społeczne i interpersonalne oraz usprawniać komunikację.

Potrzeby/problemy:

Problemy:

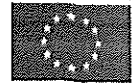
- Niechęć do podejmowania wyzwań.
- W szkole prowadzone są zajęcia wspomagające zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale ze względu na środki budżetowe zajęcia odbywają się w minimalnym wymiarze.
- Duża liczba uczniów z potrzebami edukacyjnymi: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy) – 36 b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe – 5, niepełnosprawność ruchowa – 1, c) przewlekłe chory – 3; d) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – 6; e) z nadpobudliwością psychoruchową – 2
- Zaniżanie samooceny, nieznanomość zasad pracy w zespole, zagrożenie uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi.

Potrzeby:

- Zorganizowanie zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów.
- Możliwość wymiany doświadczeń i poszukiwania nowatorskich rozwiązań w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez udział w warsztatach i spotkaniach terapeutów, często płatnych.
- Przygotowanie pracowni logopedycznej spełniającej wymogi pracy z uczniem młodszym i jego rodzicem.
- Wzbogacenie bazy dydaktycznej poprzez zakupienie pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu oraz fachowej literatury i podręczników wspomagających terapię.
- Rozbudzanie wiary we własne możliwości, budowanie pewności siebie, wdrażanie do pokonywania trudności, kształtowanie właściwej motywacji do nauki, zdobywanie umiejętności uczenia się, pokonywania stresu.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, radzenia sobie z emocjami, przewidywania skutków działań, wdrażanie do przestrzegania norm, zasad, modelowanie pożądanych zachowań społecznych.

Zaplanowanie w/w zajęć przyczynią się do osiągnięcia sukcesów przez uczniów z niepełnosprawnością lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zmniejszą dysproporcje pomiędzy nimi, a uczniami bez dysfunkcji.





DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE

Działania priorytetowe:

Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków i uwzględniającego potrzeby rynku pracy poprzez:

- Gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego.
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół.
- Prowadzenie grupowych zajęć (1 grupa) rozwijających kompetencje społeczne, interpersonalne, określających zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- Kształtowanie umiejętności świadomego planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach ponadpodstawowych.
- Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kariery zawodowej dzieci. Włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjnych szkoły.
- Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców wspomagających ich rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
- Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych (egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie)

Zadania będą koncentrowały się na wzmocnieniu samooceny uczestników oraz wykształceniu postaw twórczych i kreatywnego podejścia do planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Potrzeby/problemy:

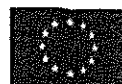
Problemy:

- Doradztwo zawodowe prowadzone w szkole na niewielką skalę przekłada się na problemy uczniów w określeniu swoich predyspozycji.
- Brak umiejętności w określaniu indywidualnych predyspozycji, ocenieniu własnego potencjału.
- Nieumiejętność planowania dalszego kształcenia, wyboru ścieżki zawodowej i przyszłości.

Potrzeby:

- Doposażenie warsztatu pracy doradcy zawodowego w pomoce dydaktyczne.
- Zorganizowanie wyjazdów do zakładów pracy w naszym rejonie.
- Zorganizowanie zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów.

Zaplanowane zajęcia pozwolą na realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy. Uczniowie i rodzice otrzymają niezbędną wiedzę w planowaniu dalszego kształcenia młodzieży.



Szkoła podnosi poziom wiedzy i umiejętności uczniów poprzez:

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i ich wspieranie z wykorzystaniem różnych form działania.
- Podnoszenie efektywności kształcenia uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
- Propagowanie i wykorzystywanie aktywizujących i dostosowanych do potrzeb uczniów metod pracy
- Rozwijanie uczniowskich zdolności, zainteresowań, predyspozycji i talentów, budowanie poczucia własnej wartości ucznia, satysfakcji z osiągniętych efektów, stwarzanie możliwości rozwoju oraz samorealizacji..
- Rozwijanie kompetencji: matematycznych, przyrodniczych, informatycznych oraz językowych, ze szczególnym naciskiem na kompetencje kluczowe.
- Zapewnienie atrakcyjnej i wartościowej oferty edukacyjnej umożliwiającej kształcenie i rozwijanie umiejętności i talentów każdego ucznia.
- Rozwój samorządności, wspieranie inicjatyw i przedsiębiorczości uczniów.
- Poszerzanie płaszczyzn współpracy rodziców ze szkołą.
- Wielopłaszczyznową współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- Wzbogacenie procesu dydaktycznego o nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt.
- Doskonalenie jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Unowocześnianie procesu dydaktycznego przez dobrze przygotowaną, twórczą i kompetentną kadrę nauczycielską, podnoszącą umiejętności w różnych formach doksztalcania i doskonalenia, w tym w zakresie:
 - stosowania aktywnych metod nauczania, np. eksperymentu, projektu,
 - indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;
 - kształtowania wśród uczniów postaw społecznych niezbędnych na rynku pracy.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI

Prezentacje ofert edukacyjnych, współpraca z lokalnymi pracodawcami w zakresie poznawania zawodów, udział w targach edukacyjnych dla młodzieży.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Udział w projekcie pt. „Wykształceni i z perspektywami” realizowanym przez Gminę Miasta Brodnicy w ramach Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki od 01.10.2009 r. do 31. 07. 2010 r.

Udział w projekcie pt. „Inwestujemy w siebie” realizowanym przez Gminę Miasta Brodnicy w ramach Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie





różnic w jakości usług edukacyjnych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki od 01.09.2010 do 31.07.2011r.

Udział w projekcie pt. **Program Indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych w województwie kujawsko - pomorskim** realizowanym przez Departament Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w ramach poddziałania 9.1.2 *Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w latach 2010 – 2012.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

W szkole wykorzystywane są e-podręczniki i e-zasoby dydaktyczne, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. Nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie korzystania z e- podręczników i e- zasobów.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne, opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Szkoła została doposażona w tablice interaktywne do każdej sali lekcyjnej.

Prowadzone były zajęcia:

1. Koła zainteresowań dla uczniów: matematyczne, sportowe.
2. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z przedmiotów: język polski, matematyka dla wszystkich uczniów, którym poradnie zaleciły udział w takiej formie zajęć.
3. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne – zgodnie z zaleceniami poradni psychologicznych i innych.
4. Kilku nauczycieli brało udział w szkoleniach TIK.
5. Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem projektu, a skala działań prowadzonych w okresie 18 miesięcy przed realizacją projektu nie ulegnie zmniejszeniu.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Uczniowie kontynuują naukę, osiągają wyniki na miarę swoich możliwości, reprezentują szkoły do których uczęszczają w: zawodach, konkursach, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Zatwierdzenie diagnozy:

Edward Matuszewski

Data i podpis przedstawiciela organu
prowadzącego

2.07.2011r.
DYREKTOR SZKOŁY

mgr Zenon Matuszewski

Data i podpis
dyrektora szkoły

100

