

Zarządzenie Nr 80/2020
Wójta Gminy Brodnica
z dnia 12 października 2020 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Szabdzie, Szkoły Podstawowej im. Królowy Anny Wazówny w Gorczenicy i Szkoły Podstawowej im. Ziemi Michałowskiej w Gortatowie z siedzibą w Szczuce

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2020 r, poz. 713) w związku z art. 10 ust. 1 i art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020, poz. 910) zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Szabdzie, Szkoły Podstawowej im. Królowy Anny Wazówny w Gorczenicy i Szkoły Podstawowej im. Ziemi Michałowskiej w Gortatowie z siedzibą w Szczuce prowadzonych przez Gminę Brodnica opracowane w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu RPO WKP 2016-2020, stanowiące załącznik nr 1-3 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnozy mają na celu ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorom szkół wymienionych w § 1, a nadzór nad wykonaniem zarządzenia Kierownikowi Referatu Oświaty, Kultury, Sportu i Zdrowia Urzędu Gminy Brodnica.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy Brodnica

Adam Zalewski



SZKOŁA PODSTAWOWA
w Szabdzie
87-300 BRODNICA
tel. (0-56) 498-19-17
REGON 141774-14-20-62
Poczta szkoły

Szabda, 09.10.2020
Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYDTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Szabdzie		
miejscowość/gmina/powiat	Szabda/Brodnica/Brodnicki		
ulica/kod pocztowy	87-300		
numer telefonu	564981917		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	spszabda@poczta.onet.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1961r./Wójt Gminy Brodnica		
imię i nazwisko dyrektora	Arkadiusz Chojnowski		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	233	K: 112	M: 121
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	11 (K:4; M:7)		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<p><u>Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów osiągających słabe wyniki w nauce w zakresie matematyki i języka angielskiego. ➤ Kształtowanie i rozwijanie kreatywności, innowacyjności oraz umiejętności pracy zespołowej uczniów. ➤ Rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia osiągającego słabe wyniki w nauce. ➤ Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej poprzez zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej. 	<p><u>Problemy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Narastające braki edukacyjne uczniów mających problemy w nauce, spadek motywacji, niewielka gotowość do pokonywania trudności. ➤ Przeciętne wyniki egzaminu ósmoklasisty po szkole podstawowej w 2020 roku: z matematyki 48%, z języka angielskiego 51% ➤ Skala prowadzonych zajęć wyrównawczych (z powodu braków finansowych) nie wyczerpuje potrzeb wynikających z zdiagnozowanych problemów uczniów. ➤ Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych uniemożliwia uatrakcyjnienie metod i form pracy 		



<p>➤ Wyrównanie dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w nauce poprzez stworzenie oferty zajęć dodatkowych i wyposażenie pracowni w nowoczesny i specjalistyczny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne.</p> <p>➤ Przeprowadzenie:</p> <p>zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki 8dz/8chl – 2 grupy,</p> <p>zajęć dydaktyczno wyrównawczych z matematyki dla klas I – III 12dz /12chl – 3 grupy,</p> <p>zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z języka angielskiego 8dz/8 chl – 2 grupy,</p> <p>zajęć dydaktyczno – wyrównawcze z fizyki - 4dz/4ch - 1 grupa,</p> <p>zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z chemii – 4dz/4chl – 1 grupa</p> <p>➤ Objęcie ok 90 % uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w tym: z zaburzeniami rozwojowymi, wadami wymowy, obniżonymi możliwościami intelektualnymi oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się w/w wymienionymi zajęciami.</p> <p>Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze z matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języków obcych .</p>	<p><u>Potrzeby:</u></p> <p>➤ Zapotrzebowanie na doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt niezbędny w realizacji zajęć.</p> <p>➤ Wspieranie uczniów poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z przedmiotów ścisłych i języka angielskiego, w celu wyrównania szans edukacyjnych uczniów osiągających słabe wyniki w nauce.</p> <p>➤ Zapotrzebowanie na dowożenie dzieci na zajęcia do szkoły. (Rodzice nie są w stanie finansować dojazdów dzieci.)</p> <p>➤ Podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez warsztaty i szkolenia w zakresie pracy z uczniem osiągającym słabe wyniki w nauce oraz w zakresie metod sprzyjających efektywnemu uczeniu się.</p> <p>➤ Niewystarczająco wyposażone pracownie nie pozwalają na zastosowanie metody projektu, a więc wielozmysłowe uczenie się, logiczne myślenie.</p> <p>Zaplanowane zajęcia i pomoce dydaktyczne pozwolą kształtować i rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie przedmiotów przyrodniczych, matematyki i języków obcych.</p>
---	---

DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

<u>Działania priorytetowe:</u>	<u>Potrzeby/problemy:</u>
<p><u>Wsparcie uczniów zdolnych w celu kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy poprzez:</u></p> <p>➤ Rozwijanie zainteresowań i pasji poprzez realizację różnych form wspierających rozwój talentów uczniów.</p> <p>➤ Przygotowanie uczniów na zajęciach rozwijających do udziału w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, zakwalifikowanie się co najmniej do etapu rejonowego.</p> <p>➤ Organizowanie warsztatów i zajęć w szkole i poza szkołą (wyjazdy).</p> <p>➤ Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.</p> <p>➤ Korzystanie z nowoczesnych technologii</p>	<p><u>Problemy:</u></p> <p>➤ Niewystarczająca liczba zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych.</p> <p>➤ Brak możliwości zapewnienia przez rodziców, dzieciom dodatkowych zajęć pozaszkolnych w najbliższej okolicy.</p> <p>➤ Braki w wyposażeniu pracowni matematycznej, przyrodniczej, brak pracowni do nauki języków obcych.</p> <p>➤ Pracownia komputerowa nie w pełni spełniająca obecne wymagania technologiczne.</p> <p><u>Potrzeby:</u></p> <p>➤ Potrzeba zorganizowania zajęć pozwalających na rozwój kompetencji kluczowych oraz</p>



<p>informacyjnych. Wykorzystanie e-podręczników oraz e-materiałów dydaktycznych w celu podniesienia efektywności zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania predyspozycji oraz ukierunkowywania rozwoju uczniów zdolnych. ➤ Stworzenie bazy dydaktycznej umożliwiającej rozwój uzdolnień uczniów. ➤ Przeprowadzenie zajęć rozwijających predyspozycje uczniów szczególnie uzdolnionych, którzy osiągają wysokie średnie i są laureatami konkursów gminnych i powiatowych. Zajęcia rozwijające z: <ul style="list-style-type: none"> języka angielskiego 14dz / 10chl – 3 grupy, programowania i mechaniki 4dz/4chl - 1 grupa, myślenia kreatywnego oraz szybkiego uczenia się 4dz/4chl – 1 grupa, Zajęcia rozwijające metodą eksperymentu z: <ul style="list-style-type: none"> matematyki 8dz/8chl – 2 grupy, biologii 4dz/4chl – 1 grupa, geografii 4dz/4chl – 1 grupa, przyrody 4 dz/4chl – 1 grupa. <p>Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na kola zainteresowań z przedmiotów przyrodniczych, TIK i języków obcych.</p>	<p>predyspozycji i zainteresowań uczniów zdolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapotrzebowanie na dowożenie dzieci na zajęcia w szkole i poza szkołą (wyjazdy). ➤ Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, wprowadzanie w umiejętność programowania oraz uwzględnienie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń. ➤ Podnoszenie efektywności nauczania poprzez wykorzystanie metod aktywizujących, między innymi metody eksperymentu. ➤ Zakup sprzętu i narzędzi TIK, wyposażenie pracowni przedmiotowych umożliwiających przeprowadzenie zaplanowanych zajęć dla uczniów oraz uatrakcyjnienie procesu nauczania. Wyposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego. ➤ Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie korzystania z TIK w procesie dydaktycznym oraz pracy metodą eksperymentu. ➤ Wyposażenie pracowni matematycznej, przyrodniczej, językowej i informatycznej w nowoczesny sprzęt oraz zakup platformy edukacyjnej, w celu pogłębiania zdobytej wiedzy i rozwijania zainteresowań i dostosowanie pracy szkoły do wymagań związanych z reformą oświaty.. <p>Działania i narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów oraz obserwacji, stosowanie na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy przez uczniów.</p>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p><u>Proces indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ➤ Indywidualizowane podejście do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ➤ Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w ramach zajęć 	<p><u>Problemy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Duża ilość uczniów w szkole ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy) - 57; b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim – 3, upośledzenie w stopniu umiarkowanym – 1, zespół Aspergera - 3, niepełnosprawności sprzężone - 2); c) przewlekłe chory - 1; d) ze specyficznymi trudnościami

<p>specjalistycznych. Przeprowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych dla uczniów z niepełnosprawnościami oraz zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostosowanie warunków i metod pracy poprzez doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ➤ Podnoszenie kompetencji rady pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów. ➤ Przeprowadzanie: <ul style="list-style-type: none"> indywidualnych zajęć rewalidacyjnych (2dz/2chl), indywidualnych zajęć logopedycznych (1chl), zajęć korekcyjno – kompensacyjnych w grupach 5 osobowych (2dz/3chl – 1 grupa), zajęć logopedycznych (2dz/2chl – 1 grupa). <p>W tych zajęciach będą uczestniczyli wyłącznie uczniowie z niepełnosprawnościami lub z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> ➤ Zaplanowane zajęcia są odpowiednią na zdiagnozowane zaburzenia. ➤ Ćwiczenia rozwijające pamięć, wyobraźnię, umiejętności logicznego i abstrakcyjnego myślenia. Szczególny nacisk zostanie położony na poznanie technik umożliwiających rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się. <p>Nadrzędnym celem tych zajęć będzie stymulowanie rozwoju poznawczego i trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto uczniowie z niepełnosprawnościami będą rozwijać kompetencje społeczne i interpersonalne oraz usprawniać komunikację.</p>	<p>w uczeniu się w zakresie przedmiotów ścisłych, przyrodniczych, języków obcych – 45.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ W szkole prowadzone są zajęcia wspomagające zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale ze względu na środki budżetowe zajęcia odbywają się w minimalnym wymiarze. ➤ Zaniżanie samooceny, nieznajomość zasad pracy w zespole, zagrożenie uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi. ➤ Wielu uczniów ma niską samoocenę, uważa że nie potrafi rozwiązywać problemów, nie umie współpracować w grupie i nie lubi podejmować wyzwań. <p><u>Potrzeby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrzeba kształtowania umiejętności społecznych, radzenia sobie z emocjami, wdrażanie do przestrzegania norm i zasad, przewidywania skutków działań, modelowanie pożądanych zachowań społecznych. ➤ Rozbudzanie wiary we własne siły, wdrażanie do pokonywania trudności, kształtowanie właściwej motywacji do nauki, pokonywanie stresu. ➤ Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy oraz metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez warsztaty i szkolenia. ➤ Zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych. <p>Zaplanowane zajęcia zmniejszą lub zlikwidują dysproporcje między uczniami z dysfunkcjami i bez nich, co przyczyni się do odniesienia sukcesów przez tych uczniów.</p>
--	---

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

<p><u>Szkola podnosi poziom wiedzy i umiejętności uczniów poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wspomaganie rozwoju uczniów, przekazywanie całościowego obrazu otaczającego świata. ➤ Rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych, naukowo – technicznych oraz językowych. ➤ Poszerzanie oferty edukacyjnej placówki w zakresie zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów. ➤ Wprowadzenie nauczania metodą eksperymentu. ➤ Doskonalenie jakości pracy wychowawczej i opiekuńczej. ➤ Stwarzanie atrakcyjnych warunków nauki poprzez nowoczesne wyposażenie szkoły. ➤ Inspirację rodziców do współpracy ze szkołą. ➤ Wielopłaszczyznową współpracę ze środowiskiem lokalnym. ➤ Pomoc w rozwoju uczniom z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ➤ Przygotowanie szkoły do nowych wymagań w związku z reformą oświaty. ➤ Doskonalenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie:



- stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających wykorzystaniu metod eksperymentu w edukacji;
- indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;
- kształtowania wśród uczniów postaw społecznych niezbędnych na rynku pracy.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

- Prezentacje ofert edukacyjnych szkół ponadpodstawowych;
- Współpraca z lokalnymi pracodawcami w zakresie poznawania zawodów.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

- Projekt unijny we współpracy z miastem Brodnica dot. Podniesienia jakości nauczania z przedmiotów przyrodniczych i języków pn. „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.
- „Poprawa jakości edukacji przedszkolnej w Gminie Brodnica”
- „Zdobywanie przez uczniów kompetencji kluczowych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języka obcego w szkołach Gminy Brodnica”

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Szkoła wykorzystuje e-podręczniki oraz e-materiały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. Nauczyciele byli przeszkoleni w zakresie wykorzystania e-zasobów w nauczaniu.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).



Szkoła została wyposażona w:

- Tablice interaktywne ze specjalistycznym oprogramowaniem we wszystkich klasach.
- Pomoce dydaktyczne dla uczniów z niepełnosprawnościami.

Prowadzone były:

- Zajęcia z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w formie zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych.
- Szkolenia dla nauczycieli z zakresu TIK.
- Kola zainteresowań dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkołę, a skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

100% uczniów kontynuuje naukę w lokalnych szkołach ponadpodstawowych, osiągając wyniki na miarę swoich możliwości. Reprezentują szkoły, do których uczęszczają w zawodach i konkursach.

Zatwierdzenie diagnozy:

12.8.2020.

Adam Zalewski

Data i podpis przedstawiciela organu
prowadzącego

GMINA BRODNICA
ul. Mazurska 13, 87-300 Brodnica
woj. kujawsko-pomorskie
tel. 56-494-16-12, fax 56-494-16-40
NIP 874-16-83-634 (6)

9.10.2020 r.
DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SZABDZIE
Data podpisu
dyrektora szkoły
mgr Arkadiusz Chojnowski



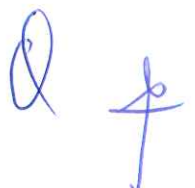
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Królowy Anny Wazówny
w Gorzelenicy
Gorzelenica 87, 87-300 Brodnica
Pieczątka szkoły NIP 874-14-32-263

Gorzelenica, 09.10.2020

Miejscowość, data

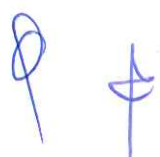
DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

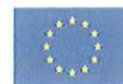
DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
<i>pełna nazwa szkoły</i>	Szkoła Podstawowa im. Królowy Anny Wazówny w Gorzelenicy		
<i>miejscowość/gmina/powiat</i>	Gorzelenica/Brodnica/Brodnica		
<i>ulica/kod pocztowy</i>	Gorzelenica 87; 87-300 Brodnica		
<i>numer telefonu</i>	564938515		
<i>numer telefonu/adres email/adres strony internetowej</i>	spgorzelenica1@wp.pl; www.spgorzelenica.szkolnastrona.pl		
<i>data założenia szkoły/organ prowadzący</i>	01.09.1996 r. Gmina Brodnica		
<i>imię i nazwisko dyrektora</i>	Elżbieta Krajnik		
UCZNIOWIE			
<i>liczba uczniów w szkole</i>	130	K: 66	M: 64
<i>liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)</i>	-		
<i>liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)</i>	2 (K-1; M-1)		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
<i>Działania priorytetowe:</i>	<i>Potrzeby/problemy:</i>		





<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualizację procesu nauczania i uczenia się. • organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z przedmiotów: matematyczno – przyrodniczych, języka angielskiego. • tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki, między innymi poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie/ doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego. - kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych i przyrodniczych. • Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem edukacji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - udział w indywidualnych zajęciach podnoszących poziom ich wiedzy niezbędny do opanowania podstawy programowej. - realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego. -nauczanie oparte na metodzie eksperymentu. <p>Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki 8dz./12 chł. (4 grupy) z biologii 1 dz./ 4 chł. (1 grupa) i języka angielskiego 5 dz./ 10 chł (3 grupy). :</p>	<p>Problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone są na niewielką skalę z powodu braków finansowych szkoły, co nie pozwala na podniesienie kompetencji kluczowych uczniów słabych. • Niższe niż przeciętne w województwie w roku 2019 i 2020 wyniki egzaminu ósmoklasisty matematyka 36 % i 25,60%, j. angielski 29% i 38,47 % • Narastające braki edukacyjne uczniów mających trudności w nauce i nieosiąganie sukcesów edukacyjnych przez uczniów słabych. Brak motywacji i niewielka gotowość do pokonywania trudności <p>Potrzeby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia z matematyki, biologii i języka angielskiego. • Podniesienie kompetencji nauczycieli w poprzez udział w szkoleniach i warsztatach w zakresie: metod indywidualnej pracy z uczniem osiągającym niskie wyniki w nauce. • W związku z wprowadzoną reformę oświaty niezbędne jest w pracownie specjalistyczne pomoce dydaktyczne, sprzęt niezbędny do realizacji zajęć. • Zapotrzebowanie na dowożenie dzieci <p>Zaplanowane zajęcia i pomoce dydaktyczne będą kształtować i rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie biologii, matematyki i języka angielskiego, urozmaicą metody i formy pracy, pozwolą na zastosowanie metody eksperymentu, podniosą motywację i chęć pokonywania trudności.</p>
<p>DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM</p>	
<p>Działania priorytetowe:</p>	<p>Potrzeby/problemy:</p>





Wsparcie uczniów zdolnych w celu kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy poprzez:

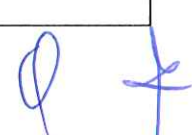
- Indywidualizację procesu nauczania i uczenia się, kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej z uczniem zdolnym.
- Stworzenia warunków i możliwości zapewniających uczniom zdolnym pełnego rozwoju w zakresie nauki przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, TIK i języka angielskiego.
- Przygotowanie uczniów na zajęciach rozwijających do udziału w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, zakwalifikowanie się co najmniej do etapu rejonowego oraz
- Rozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętności poprzez prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów, udział w wyjazdach tematycznych.
- Realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia i pasje uczniów z wykorzystaniem metod eksperymentu naukowego w edukacji.
- Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Stworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów.
- Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na koła zainteresowań z przedmiotów matematyki (2 grupy), biologii (1 grupa) , geografii (1grupa) i języka angielskiego (1 grupa); koła zainteresowań: kółko szachowe (1grupa), programowanie, zajęcia warsztatowe z mechaniki i programowanie dla dzieci (1grupa), akademia myślenia kreatywnego oraz szybkiego uczenia się (1 grupa):

Problemy:

- Brak zajęć dla uczniów zdolnych o ponadprzeciętnych zainteresowaniach i potencjale.
- Środki budżetowe nie pozwalają na zorganizowanie dowozu na zajęcia organizowane rozwijające w szkole i poza szkołą.
- Trudna sytuacja ekonomiczna rodzin (bariera ekonomiczna), nie może pozwolić sobie na zajęcia edukacyjne poza szkołą.
- Niedostateczne wyposażenie pracowni matematycznych i przyrodniczych utrudnia wprowadzenie aktywizujących metod nauczania.

Potrzeby:

- Organizacja kółek zainteresowań, warsztatów i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów w szkole i poza szkołą (wyjazdy).
- Organizacja zajęć pozwalających na rozwój kompetencji kluczowych w tym kreatywności i pracy zespołowej, w ramach kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do przeprowadzenia zajęć dla uczniów.
- Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji niezbędnych na rynku pracy poprzez organizację szkoleń.
- Zorganizowanie wycieczek krajoznawczo- edukacyjnych.
- Dopuszczenie przede wszystkim pracowni przedmiotowych oraz zakup platformy edukacyjnej.
- Działania i narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, projektu oraz obserwacji, stosowania na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy przez uczniów.





OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA

Działania priorytetowe:

Proces indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi poprzez:

- Prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych dla uczniów
- Warsztat pracy z grupą, zajęcia indywidualne, profilaktyka uzależnień i wczesne interwencje
- Wczesne rozpoznawanie potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Dostosowanie warunków i metod pracy do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej zgodnie z potrzebami szkoły w zakresie diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u ucznia i metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami.
- Ćwiczenia rozwijające pamięć, wyobraźnię, umiejętności logicznego i abstrakcyjnego myślenia. Szczególny nacisk zostanie położony na poznanie technik umożliwiających rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się.

Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na zajęcia wspomagające uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Zaplanowane zajęcia są odpowiedzią na zdiagnozowane zaburzenia. Nadrzędnym celem tych zajęć będzie stymulowanie rozwoju poznawczego i trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Uczniowie z niepełnosprawnościami będą rozwijać kompetencje społeczne i interpersonalne oraz usprawniać komunikację.

Potrzeby/problemy:

Problemy:

- Wielu uczniów ma niską samoocenę, uważa że nie potrafi rozwiązywać problemów, nie umie współpracować w grupie i nie lubi podejmować wyzwań
- W szkole prowadzone są zajęcia wspomagające zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale ze względu na środki budżetowe zajęcia odbywają się w minimalnym wymiarze.
- Zaniżanie samooceny, nieznanomość zasad pracy w zespole, zagrożenie uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi.

Potrzeby:

- Zapotrzebowanie na zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem.
- Szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozbudzanie wiary we własne możliwości, budowanie pewności siebie, wdrażanie do pokonywania trudności, kształtowanie właściwej motywacji do nauki, uczenie uczenia się, pokonywania stresu.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, radzenia sobie z emocjami, przewidywania skutków działań, wdrażanie do przestrzegania norm, zasad, modelowanie pożądaných zachowań społecznych.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez szkolenia i warsztaty.

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY



Szkoła podnosi poziom wiedzy i umiejętności uczniów poprzez:

- Przekazywanie uczniom całościowego obrazu otaczającego świata rozwijającego kompetencje kluczowe,
- Rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych, naukowo – technicznych oraz językowych
- Prowadzenie systematycznej nauki języka angielskiego (uczeń potrafi porozumieć się w języku angielskim),
- Inspirowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
- Wielopłaszczyznową współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- Stwarzanie atrakcyjnych warunków nauki w nowoczesnie wyposażonej szkole.
- Doskonalenie jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Doskonalenie umiejętności i kompetencji n-li w zakresie:
 - posługiwania się technikami komputerowymi w dydaktyce – robotyka programowanie,
 - wykorzystywanie metod eksperymentu w edukacji, w celu podnoszenia jakości nauczania przedmiotów ścisłych,
 - przygotowywanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI

Prezentacje ofert edukacyjnych, współpraca z lokalnymi pracodawcami w zakresie poznawania zawodów, udział w targach edukacyjnych dla młodzieży.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Projekt unijny we współpracy z miastem Brodnica dot. podniesienia, jakości nauczania z przedmiotów przyrodniczych i języków „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.

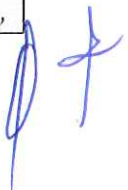
„Zdobywanie przez uczniów kompetencji kluczowych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języka obcego w szkołach Gminy Brodnica”

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

W szkole wykorzystywane są e-podręczniki i e-zasoby dydaktyczne, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. Wybrani nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie wykorzystania e- podręczników i e- zasobów.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły





lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Szkoła została doposażona w: tablice interaktywne i monitory interaktywne do każdej sali lekcyjnej.

Prowadzone były zajęcia:

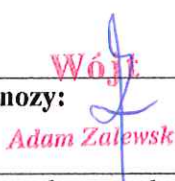
1. Koła zainteresowań dla uczniów szczególnie uzdolnionych: teatralne, przyrodnicze, plastyczne, artystyczne, chór i sportowe.
2. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z przedmiotów: język angielski, język polski i matematyka, dla wszystkich uczniów, którym poradnie zaleciły udział w takiej formie zajęć.
3. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne – zgodnie z zaleceniami poradni psychologicznych i innych.
4. Kilku nauczycieli brało udział w szkoleniach TIK.
5. Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem projektu, a skala działań prowadzonych w okresie 18 miesięcy przed realizacją projektu nie ulegnie zmniejszeniu.

LOS Y ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Uczniowie kontynuują naukę, osiągają wyniki na miarę swoich możliwości, reprezentują szkołę do których uczęszczają w zawodach, konkursach i imprezach i uroczystościach szkolnych.

Zatwierdzenie diagnozy:

12.X.2020.


Adam Zalewski
Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

DYREKTOR SZKOŁY


Elżbieta Krupnik

Data i podpis
dyrektora szkoły

GMINA BRODNICA
ul. Mazurska 13, 87-300 Brodnica
woj. kujawsko-pomorskie
tel. 56-494-16-12, fax 56-494-16-40
NIP 874-16-83-634 (5)



Szkoła Podstawowa

im. Ziemi Michałowskiej

w Gortatowie z siedzibą w Szczuce

Szczuka 34; 87-300 Brodnica

tel. 56 498 12 93

NIP 874-14-36-781 REGON 001211294

Pieczętka szkoły

Szczuka, 12.10.2020r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Ziemi Michałowskiej w Gortatowie z siedzibą w Szczuce		
miejscowość/gmina/powiat	Szczuka/Brodnica/Brodnicki		
ulica/kod pocztowy	Szczuka 34; 87-300 Brodnica		
numer telefonu	56 49 812 93 / 604 716 145		
adres email/adres strony internetowej	spgortatowo@poczta.onet.pl spg.exone-web.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	17. 09.1945r. / Gmina Brodnica		
imię i nazwisko dyrektora	Zenon Matuszewski		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	171	K 74	M 97
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	1		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKU W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		





<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizację procesu nauczania i uczenia się, z wykorzystaniem różnorodnych metod nauczania dostosowanych do możliwości psycho – fizycznych uczniów, • Doskonalenie kompetencji kluczowych kreatywności, oraz umiejętności pracy w zespole uczniów osiągających słabe wyniki w nauce w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego. • Wdrożenie aktywizujących metod nauczania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne. • Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki, między innymi poprzez wyposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania tą metodą. • Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem edukacji poprzez zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji. • Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego, służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych, dające możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień i treści z podstawy programowej • Wyrównywanie słabej stymulacji rozwojowej wyniesionej z rodziny i środowiska lokalnego • Stwarzanie okazji do wykorzystywanie nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce. <p>Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (6 grupy) i języka angielskiego (3 grupa), które rozpoczynają się od zajęć w zakresie kompetencji uczenia się.</p>	<p>Problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zbyt mała ilość godzin zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z powodu braków finansowych szkoły nie zapewnia realizacji wszystkich potrzeb ani skuteczności podejmowanych działań. • Poglębiające się braki edukacyjne uczniów mających trudności. • Słabe wyniki uczniów na egzaminie ósmoklasisty z j. angielskiego (3 stanin) i matematyki (3 stanin). • Brak motywacji, wiary w siebie i swoje możliwości oraz niewielka gotowość do pokonywania trudności wśród uczniów mających trudności dydaktyczne i nie odnoszących sukcesów. • Niewystarczające wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające nauczanie atrakcyjnymi, nowoczesnymi metodami nauczania. • Zwiększająca się liczba uczniów posiadających opinie i orzeczenia z PPP • Wyrównywanie braków i zaległości wynikających ze zdalnego nauczania • Niski poziom kompetencji w zakresie uczenia się. <p>Potrzeby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, i języka angielskiego, które umożliwiłyby uczniom słabszym uzupełnienie wiedzy i umiejętności, a także rozwijanie zainteresowań, wyrabianie właściwej motywacji do nauki, kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie i swoje możliwości. • Podniesienie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, warsztatach w zakresie: pracy z uczniem osiągającym niskie wyniki w nauce oraz w zakresie nowoczesnych metod nauczania, podnoszących efektywność i atrakcyjność nauczania. • Doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć nowoczesnymi metodami nauczania, metodą eksperymentu i doświadczenia. • Zapotrzebowanie na dowożenie dzieci do szkoły na dodatkowe zajęcia. <p>Zaplanowane zajęcia będą kształtować i rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie matematyki, języka angielskiego. Zakupiony sprzęt, pomoce dydaktyczne zastosowane metody i formy pracy, niewielka ilość uczniów w grupie na podobnym poziomie, podniosą motywację i chęć pokonywania trudności wśród</p>
<p>DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM</p>	
<p>Działania priorytetowe:</p>	<p>Potrzeby/problemy:</p>



Wsparcie uczniów zdolnych w celu kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy poprzez:

- Stworzenia warunków i możliwości zapewniających uczniom zdolnym pełny rozwój w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych, informatyki i języka angielskiego.
- Indywidualizację procesu nauczania i uczenia się - kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności, rozwijanie twórczego myślenia, modyfikowania zdobytych wiadomości, kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, prezentacji własnego punktu widzenia i umiejętności odniesienia się do poglądów innych osób.
- Dostarczenie uczniom wiedzy o wyższym stopniu trudności.
- Dostarczenie uczniom wiedzy na temat efektywnego uczenia się, dokonywania samooceny i planowania własnego rozwoju.
- Podnoszenie świadomości wśród kadry pedagogicznej i rodziców odnośnie potrzeb uczniów uzdolnionych.
- Rozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętności poprzez : prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów, udział w wyjazdach edukacyjnych, organizowanie na terenie szkoły różnych form współzawodnictwa szkolnego i międzyszkolnego, posiadanie przez szkołę bogatego kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, organizowania cyklicznych imprez prezentujących osiągnięcia uczniów i służących upowszechnianiu ich sukcesów (Szkolny Dzień Talentów),
- Rozwijanie i wzmacnianie naturalnego pędu do poznawania świata, planowania własnych badań, testowania własnych hipotez z wykorzystaniem metod eksperymentu naukowego w edukacji. Inspirowanie uczniów do aktywności.
- Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Wykorzystywanie podczas zajęć e – podręczników, platform edukacyjnych w celu podniesienia efektywności i atrakcyjności zajęć.
- Stworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań w celu produktywnego spędzania wolnego czasu.
- Wdrażanie poznanych metod szybkiego uczenia się, innowacji pedagogicznych.
- Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie neurodydaktyki
- Podnoszenie kompetencji językowych dziecka powracającego do Polski z zagranicy.

Ze względu na niewystarczające środki finansowe istnieje zapotrzebowanie na koła zainteresowań z przedmiotów przyrodniczych (6 grup), matematyki (6 grup), informatyki (2 grupy), języka angielskiego (4 grupy) oraz zajęć z języka polskiego dla dziecka powracającego z zagranicy (1)

Problemy:

- Brak zajęć w szkole dla uczniów zdolnych oraz mających szerokie zainteresowania.
- Brak zajęć w szkole przygotowujących uczniów do egzaminu ósmoklasisty z czwartego dodatkowego przedmiotu.
- Brak zajęć w szkole dla dziecka powracającego z zagranicy.
- Brak umiejętności pozyskiwania wiadomości z różnych źródeł oraz określania ich ważności.
- Zbyt liczne klasy oraz duże zróżnicowanie uczniów w zakresie osiągniętych wyników uniemożliwiające stworzenie bardziej ambitnych programów.
- Brak środków w budżecie szkoły na zorganizowanie pozalekcyjnych zajęć rozwijających.
- Trudna sytuacja ekonomiczna rodzin uniemożliwiająca udział dziecka w bezpłatnych lub odpłatnych zajęciach edukacyjnych poza szkołą.
- Niedostateczne wyposażenie pracowni: matematycznej, informatycznej (do nauki programowania i robotyki), przyrodniczej do prowadzenia zajęć metodami aktywnymi Brak pracowni językowej.
- Niewystarczające umiejętności nauczycieli w wykorzystaniu narzędzi TIK do prowadzenia zajęć.

Potrzeby:

- Zorganizowanie kółek zainteresowań, zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów, warsztatów, spotkań w szkole i poza nią.
- Zapotrzebowanie na dowożenie dzieci na zajęcia w szkole i poza nią.
- Zorganizowanie zajęć rozwijających umiejętność programowania i robotyki.
- Wyposażenie pracowni w sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do przeprowadzenia zajęć dla uczniów metodami aktywnymi, metodą projektu i eksperymentu. Zakup programów i platformy edukacyjnej.
- Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie korzystania z metod i form aktywizujących, nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Zorganizowanie wycieczek krajoznawczo- edukacyjnych.
- Nawiązanie stałych kontaktów z podmiotami zewnętrznymi, np. GLPK, BPK, nadleśnictwo, UMK w Toruniu. Współpraca z instytucjami oświatowo-kulturalnymi, uczelniami, ciekawymi ludźmi, mentorami.

Działania i narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów oraz obserwacji, stosowanie na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy i umiejętności przez uczniów oraz prowadziły do ich wszechstronnego rozwoju.





OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA

Działania priorytetowe:

Proces indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez:

- Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Tworzenie prawidłowych warunków edukacyjnych, dostosowywanie metod i form pracy do możliwości uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną.
- Utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w życiu codziennym adekwatnie do ich indywidualnych możliwości.
- Wyrównywanie słabej stymulacji rozwojowej wynikającej z zaniedbań środowiskowych.
- Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie wczesnego rozpoznawania deficytów rozwojowych oraz w zakresie edukacji włączającej
- Prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych,(5) korekcyjno- kompensacyjnych (4 grupy), logopedycznych (1 grupy) oraz rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne uczniów.(1) .
- Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi poprzez ćwiczenia rozwijające pamięć, wyobraźnię, umiejętność logicznego i abstrakcyjnego myślenia, umiejętność samodzielnego uczenia się.
- Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt w celu wspomagania rozwoju dzieci z deficytami.

Zaplanowane zajęcia są odpowiedzią na zdiagnozowane zaburzenia, przy jednoczesnym braku wystarczających środków na ich realizację. Nadrzędnym celem tych zajęć będzie stymulowanie rozwoju poznawczego i trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Uczniowie z niepełnosprawnościami będą rozwijać kompetencje społeczne i interpersonalne oraz usprawniać komunikację.

Potrzeby/problemy:

Problemy:

- Niechęć do podejmowania wyzwań.
- W szkole prowadzone są zajęcia wspomagające zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej, ale ze względu na środki budżetowe zajęcia odbywają się w minimalnym wymiarze.
- Duża liczba uczniów z potrzebami edukacyjnymi: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy) – 33 b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe – 4, niepełnosprawność ruchowa – 2, c) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – 1; d) z nadpobudliwością psychoruchową – 3 e) z zespołem Aspergera – 1 f) słabosłyszący – 1
- Zaniżanie samooceny, nieznanomość zasad pracy w zespole, zagrożenie uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi.
- Niski poziom kompetencji w zakresie uczenia się.

Potrzeby:

- Zorganizowanie zajęć logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne uczniów.
- Możliwość wymiany doświadczeń i poszukiwania nowatorskich rozwiązań w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez udział w warsztatach i spotkaniach terapeutów, często płatnych.
- Przygotowanie pracowni logopedycznej spełniającej wymogi pracy z uczniem młodszym i jego rodzicem.
- Wzbogacenie bazy dydaktycznej poprzez zakupienie pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu oraz fachowej literatury i podręczników wspomagających terapię.
- Rozbudzanie wiary we własne możliwości, budowanie pewności siebie, wdrażanie do pokonywania trudności, kształtowanie właściwej motywacji do nauki, zdobywanie umiejętności uczenia się, pokonywania stresu.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, radzenia sobie z emocjami, przewidywania skutków działań, wdrażanie do przestrzegania norm, zasad, modelowanie pożądanych zachowań społecznych.

Zaplanowanie w/w zajęć przyczynią się do osiągnięcia sukcesów przez uczniów z niepełnosprawnością lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zmniejszą dysproporcje pomiędzy nimi , a uczniami bez dysfunkcji.





KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

Szkoła podnosi poziom wiedzy i umiejętności uczniów poprzez:

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i ich wspieranie z wykorzystaniem różnych form działania.
- Podnoszenie efektywności kształcenia uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
- Propagowanie i wykorzystywanie aktywizujących i dostosowanych do potrzeb uczniów metod pracy
- Rozwijanie uczniowskich zdolności, zainteresowań, predyspozycji i talentów, budowanie poczucia własnej wartości ucznia, satysfakcji z osiągniętych efektów, stwarzanie możliwości rozwoju oraz samorealizacji..
- Rozwijanie kompetencji: matematycznych, przyrodniczych, informatycznych oraz językowych, ze szczególnym naciskiem na kompetencje kluczowe.
- Zapewnienie atrakcyjnej i wartościowej oferty edukacyjnej umożliwiającej kształcenie i rozwijanie umiejętności i talentów każdego ucznia.
- Rozwój samorządności, wspieranie inicjatyw i przedsiębiorczości uczniów.
- Poszerzanie płaszczyzn współpracy rodziców ze szkołą.
- Wielopłaszczyznową współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- Wzbogacenie procesu dydaktycznego o nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt.
- Doskonalenie jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Unowocześnianie procesu dydaktycznego przez dobrze przygotowaną, twórczą i kompetentną kadre nauczycielską, podnoszącą umiejętności w różnych formach dokształcania i doskonalenia, w tym w zakresie:
 - stosowania aktywnych metod nauczania, np. eksperymentu, projektu,
 - indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;
 - kształtowania wśród uczniów postaw społecznych niezbędnych na rynku pracy.

WSPÓLPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI

Prezentacje ofert edukacyjnych, współpraca z lokalnymi pracodawcami w zakresie poznawania zawodów, udział zorganizowanie targów edukacyjnych dla uczniów klas ósmych z Gminy Brodnica

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Udział w projekcie pt. „Wykształceni i z perspektywami” realizowanym przez Gminę Miasta Brodnicy w ramach Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki od 01.10.2009 r. do 31. 07. 2010 r.





Udział w projekcie pt. „Inwestujemy w siebie” realizowanym przez Gminę Miasta Brodnicy w ramach Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki od 01.09.2010 do 31.07.2011r.

Udział w projekcie pt. *Program Indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych w województwie kujawsko - pomorskim* realizowanym przez Departament Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w ramach poddziałania 9.1.2 *Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w latach 2010 – 2012.

Udział w projekcie pn. „*Zdobywanie przez uczniów Szkoły Podstawowej w Gortatowie z siedzibą w Szczyce kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy*” - projekt edukacyjny realizowany przez Gminę Brodnica w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w ramach Osi Priorytetowej 10 Innowacyjna Edukacja, Działania 10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe, Poddziałanie 10.2.2 Kształcenie ogólne

Udział w projekcie „Poprawa jakości edukacji przedszkolnej w Gminie Brodnica” nr RPKP.10.02.01-04-0002/17-01

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

W szkole wykorzystywane są e-podręczniki i e-zasoby dydaktyczne, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. Nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie korzystania z e- podręczników i e- zasobów.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne, opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).





Szkoła została doposażona w tablice interaktywne do każdej sali lekcyjnej.

Prowadzone były zajęcia:

1. Koła zainteresowań dla uczniów: matematyczne, sportowe.
2. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z przedmiotów: język polski, matematyka dla wszystkich uczniów, którym poradnie zaleciły udział w takiej formie zajęć.
3. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne – zgodnie z zaleceniami poradni psychologicznych i innych.
4. Większość nauczycieli brało udział w szkoleniach TIK:
5. Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem projektu, a skala działań prowadzonych w okresie 12 miesięcy przed realizacją projektu nie ulegnie zmniejszeniu.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Uczniowie kontynuują naukę, osiągają wyniki na miarę swoich możliwości, reprezentują szkoły do których uczęszczają w: zawodach, konkursach, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Zatwierdzenie diagnozy:


Wojt

Adam Zalewski

12. X 2020v.
Data i podpis przedstawiciela organu prowadzącego

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Zenon Maruszewski

Data i podpis dyrektora szkoły

GMINA BRODNICA
ul. Mazurska 13, 87-300 Brodnica
woj. kujawsko-pomorskie
tel. 56-494-16-12, fax 56-494-16-40
NIP 874-16-83-634 (6)